

PRESENTACIÓN AREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Nos encontramos en un contexto donde las personas están sujetas diferentes cambios y transformaciones en las cuales los interrogantes por el sentido de la vida y la vida misma recobran renovada importancia. Son viejas preguntas pero a la luz de nuevas circunstancias. Los intentos de respuestas nos vinculan a viejas tradiciones pero también a las más recientes discusiones en el campo filosófico y pedagógico

Reconocemos que dadas las circunstancias del presente es inevitable una sobredemanda de respuestas y de alternativas, formuladas desde el conjunto de la sociedad, de las instituciones estatales y desde luego, del propio sector educativo, a la llamada educación en valores; lo cierto, es que la educación ética y moral debe precisar con mayor honestidad cuál es su verdadero alcance y cuáles sus limitaciones.

No se debe eludir los compromisos que le corresponden a la educación ética y moral, pero tampoco sobredimensionar su capacidad de respuesta, puesto que la gran responsabilidad de reflexionar sobre el presente le compete siempre al pensamiento en general, es deber de la educación ser parte de esta labor, ocupando el lugar que le corresponde como disciplina específica abierta a todas las corrientes del conocimiento.

Definimos unos puntos de partida consignados en las siguientes consideraciones:

- Todo acto educativo encierra un comportamiento ético
- El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber.
- Toda educación significa para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual
- La actividad educativa no es solo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador. La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo.
- La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.
- La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva ni de los maestros, de alguna área curricular específica, ni del resto de la escuela, o de la familia.

La formación en valores éticos y morales en Urao debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestra región y de nuestro país. No solo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal, también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

Somos un pueblo multiétnico con núcleos culturales muy diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y

necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogeneización y la supresión de los particularismos culturales.

Nuestra sociedad tiene profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas premodernas todavía vigentes, sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas.

Es muy saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad, bienvenidos los aportes de posturas postmodernas. Sin embargo, señalamos con claridad que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexiones y vinculaciones con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de ordenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximas y de principios que a nivel colectivo se cristalizan en el derecho. con lo anterior se esta señalando las conexiones de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ética y moral de ciertos principios para que tengan fuerza material en la vida de las sociedades.

AREA: Ética

GRADO: Primero

MODULO: 1

UNIDAD: 1

NOMBRE DE LA UNIDAD: Aprendiendo a conocerme

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) Participo en mi contexto	Interpretativa Argumentativa Propositiva	1 Somos únicos	La autenticidad	Reconocer lo que más me gusta de su físico y de su forma de ser.	Reconozco lo que más me gusta de su físico y de su forma de ser.	Dibujos, escritura del nombre, lectura e interpretación de cuentos	Explicar qué es lo más te gusta de ti mismo
		2 Los ojos no dicen mentiras	Las mentiras	Reconocer la convivencia de actuar con rectitud	Reconozco la convivencia de actuar con rectitud	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Escritura de frases, palabras, dibujos
		3 Todo tiene solución	La violencia	Proponer ideas para la solución pacífica de conflictos	Propongo ideas para la solución pacífica de conflictos	Dibujos, lectura de cuentos, observación de imágenes	Copiar mensajes

<p>cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y la cumplo</p> <p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón</p>	<p>4</p> <p>No hay que creerle al miedo</p>	<p>El miedo</p>	<p>Reconocer que el miedo hace parte de nuestra vida</p>	<p>Reconozco que el miedo hace parte de nuestra vida</p>	<p>Dibujos, lectura e interpretación de cuentos</p>	<p>Interpretación de cuentos</p>
	<p>5</p> <p>Solo la verdad</p>	<p>La verdad</p>	<p>Descubrir que decir la verdad trae paz interior</p>	<p>Descubro que decir la verdad trae paz interior</p>	<p>Observación e interpretación de imágenes, dibujos, lectura e interpretación de cuentos</p>	<p>interpretación de imágenes, videos</p>
	<p>6</p> <p>Primero lo importante</p>	<p>La responsabilidad</p>	<p>Diferenciar comportamientos necesarios para alcanzar las metas</p>	<p>Diferencio comportamientos necesarios para alcanzar las metas</p>	<p>Recortar de revistas, lectura e interpretación de cuentos</p>	<p>Trabale nguas</p>

AREA: Ética
GRADO: Primero
MODULO: 1
UNIDAD: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: Vivamos cada día mejor

ESTANDAR	COMPETENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)</p> <p>Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplo</p> <p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	7	La convivencia	Vivenciar el valor de la convivencia con acciones y palabras agradable	Vivencio el valor de la convivencia con acciones y palabras agradable	Diálogos, explicación de dibujos, lectura de cuentos	Dibujo acerca del tema
		8	Las diferencias	Reconocer que las diferencias enriquecen las relaciones humanas	Reconozco que las diferencias enriquecen las relaciones humanas	Observación e interpretación de imágenes, lectura de cuentos	Interpretación de cuentos
		9	La gratitud	Responder con actos de gratitud ante las acciones buenas de las personas buenas sin esperar nada a cambio	Respondo con actos de gratitud ante las acciones buenas de las personas buenas sin esperar nada a cambio	Lectura y escritura de frases, observación e interpretación de imágenes, lectura de cuentos	Interpretación de cuentos, explicación del tema
		10	La paz	Distinguir algunas maneras de evitar la violencia	Distingo algunas maneras de evitar la violencia	Cartelera, lectura e interpretación de cuentos	Sopas de letras
		11	El perdón	Desarrollar actitudes de comprensión y perdón	Desarrollo actitudes de comprensión y perdón	Dibujar de situaciones de la vida real, lectura e interpretación de cuentos	Sacar mensajes de los cuento, dibujos

discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón							
---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

AREA: Ética

GRADO: Primero

MODULO: 1

UNIDAD: 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: Ayudemos y aceptemos a los demás

ESTANDAR	COMPE TENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDA DES ESTRATEGI CAS	ACTIVI DADES EVALU ACION
<p>Comprendo la importancia de valores de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)</p> <p>Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p>	12 Solidaricémos con los demás	La solidaridad	Practicar la solidaridad con todos los compañeros y vivenciar actitudes humanas que mejoren nuestro crecimiento personal	Practico la solidaridad con todos los compañeros y vivencio actitudes humanas que mejoren nuestro crecimiento personal	Diálogos, lectura de cuentos	Interpretación del cuento, explicación del tema, colorear las fichas
		13 Distintos rostros pero el mismo corazón	La convivencia	Desarrollar actitudes de sana convivencia	Desarrollo actitudes de sana convivencia	Completar y colorear los dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Diálogos del tema
		14 Si soy tolerante vivo dignamente	La tolerancia	Aceptar a todas las personas que me rodean fortaleciendo la tolerancia y cumpliendo las normas de comportamiento humano	Acepto a todas las personas que me rodean fortaleciendo la tolerancia y cumpliendo las normas de comportamiento humano	Diálogos, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, dibujos
		15 La vida es hermosa	La vida	Reconocer el inmenso valor que tiene la vida en todas sus formas	Reconozco el inmenso valor que tiene la vida en todas sus formas	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Elaboración de ficha

<p>la cumplo</p> <p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón</p>		16	Juzgar	Señalar las consecuencias que trae el hecho de juzgar a los demás	Señalo las consecuencias que trae el hecho de juzgar a los demás	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Comprensión de cuentos
		17	La valentía	Descubrir que el miedo nos ayuda a defendernos	Descubro que el miedo nos ayuda a defendernos	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Comprensión lectora, juegos

AREA: Ética

GRADO: Primero

MODULO: 1

UNIDAD: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Practiquemos los valores

ESTANDAR	COMPE TENCIA	GUIA	TEMA	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	ACTIVIDADES EVALUACION
<p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y lo practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)</p> <p>Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción</p>	Interpretativa	18	La amistad	Identificar los beneficios que trae la amistad	Identifica los beneficios que trae la amistad	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Diálogos, escritura de palabras, elaboración de un álbum
		19	La soledad	Describir maneras de disfrutar el tiempo a solas	Describo maneras de disfrutar el tiempo a solas	Diálogo, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, diálogos
	Argumetativa	20	Las metas	Proyectar estrategias para alcanzar una meta	Proyecto estrategias para alcanzar una meta	Diálogo, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, diálogos
		21	El cuidado de la naturaleza	Formar conciencia de su acción del medio ambiente	Tomo conciencia de su acción del medio ambiente	Dibujos, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, diálogos

<p>n de acuerdos básicos sobre normas para el acuerdo de logro de metas comunes y la cumplimiento</p> <p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón</p>	22	Las cualidades	Concluir que todos tenemos cualidades	Concluyo que todos tenemos cualidades	Colorear fichas, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, juegos
	23	Tiempo que dedicamos a nosotros mismos	Apreciar el tiempo que pasamos solos	Aprecio el tiempo que pasamos solos	Diálogo, lectura e interpretación de cuentos	Explicación del tema, juegos
	24	Los amigos	Valorar la importancia de la amistad	Valoro la importancia de la amistad	Celebración de cumpleaños, lectura e interpretación de cuentos, juegos	Explicación del tema, juegos

Ética y valores segundo

Unidad 1

Conozco admiro y cuido mi cuerpo

Desempeño general: Valoro mis características físicas

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos	Recursos
PERSONAL	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Conciencia de derechos y de responsabilidades.</p> <p>Sentido crítico</p>	Identifico y valoro mis rasgos personales	Guía 1 Me gustan mis rasgos físicos	Autoimagen. Género. Edad. Etnia o grupo humano	Tijeras, pegamento, colores, cartulina, lápiz, marcadores de colores, chinchas, cinta, espejo, hojas de papel
	Autorrealización Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad	Explico y valoro la importancia del cuerpo en mi desarrollo personal.	Guía 2 Mi cuerpo es un apoyo extraordinario	Crecimiento y desarrollo. Autoestima. Salud. Higiene. Autocuidado.	Hojas de papel, colores, marcadores de colores, chinchas.

	<p>Sentido crítico.</p> <p>Autorregulación.</p> <p>Capacidad creativa y propositiva</p>	<p>Reconozco que mis sentidos me ayudan a percibir el mundo y lo que sucede en él</p>	<p>Guía 3</p> <p>Mis sentidos: Ventanas al mundo</p>	<p>Órganos y funciones de los sentidos.</p> <p>Cuidados de los órganos de los sentidos.</p> <p>Importancia de los sentidos para la relación responsable con el mundo.</p> <p>Solidaridad con los discapacitados</p>	<p>Azúcar, piedras, latas, lana, perfumes, comidas, dulces, sal, vinagre, hielo, instrumentos musicales, laminas, cartulina, pegamento, revistas, colores, regla, tijeras, vinilos, chinches, plastilina, pedazo de tela para vedar los ojos, barro, arcilla, hojas de papel</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Criterios de desempeño: Identifica sus rasgos físicos y siente orgulloso de ser como es.

Cuida responsablemente su cuerpo, practicando hábitos de higiene y tomando precauciones para evitar accidentes

Cuida y valora sus órganos de los sentidos

Unidad 2

¿Qué sería de nuestra vida si no tuviéramos sentimientos?

Desempeño general: Aprecio el valor de las emociones y los sentimientos

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos	Recursos
PERSONAL	<p>Sentimientos de vinculo y empatía</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades.</p>	<p>Reconozco mis sentimientos y emociones</p>	<p>Guía 4</p> <p>¿Qué bueno es emocionarme y tener sentimientos!</p>	<p>Sentimientos</p> <p>Emociones</p> <p>Indignación</p> <p>Resentimiento</p> <p>Empatía</p> <p>Afecto</p> <p>Compasión</p> <p>Amor</p>	<p>Cámara fotográfica o celular con cámara, reproductor de música, globos, marcador, revistas o periódicos, tijeras, pegamento</p>
	<p>Sentimientos de vinculo y empatía</p> <p>Competencias dialógicas y comunicativas</p>	<p>Expreso adecuadamente mis emociones y sentimientos</p>	<p>Guía 5</p> <p>¿Cómo puedo expresar mis emociones?</p>	<p>Estados de animo</p> <p>Alegría</p> <p>Tristeza</p> <p>Disfrute, expresión y control de emociones y</p>	<p>Colores, cuaderno, hojas de papel, cartulina, tijeras, pegamento, cartón, palos de paleta</p>

				sentimientos	
	Sentimientos de vínculo y empatía Competencias dialógicas y comunicativas	Valoro el amor que doy y el que recibo	Guía 6 La personas que amo y me aman	Amor filial Amor romántico Amor por la patria Amor fraternal Empatía	Instrumentos musicales, cuaderno, colores, hojas tamaño carta, cartulina, hojas para calcar

Criterios de desempeño:

Identifica algunas de las situaciones que le causan alegría, tristeza, rabia, llanto, etc.

Reconoce las diferentes formas en que expresa sus sentimientos y emociones

Brinda amor y valora el amor que recibe.

Unidad 3

El bienestar empieza con el cuidado de mi cuerpo

Desempeño general: Reconozco lo importante que es mi cuerpo y aprendo a cuidarlo

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos	Recursos
PERSONAL	Competencias dialógicas y comunicativas Autorregulación Conciencia, confianza y valoración de sí mismo	Reconozco los riesgos a los que está expuesto mi cuerpo aprendiendo a evitarlos	Guía 7 Soy prudente con mi cuerpo	Prudencia Modelos sociales de comportamiento Estereotipos y juegos riesgosos	Hojas de papel, lápiz, lápices de colores, revistas, cintas anchas de colores, cartulina, tijeras, marcadores, reglas, dados
	Competencias dialógicas y comunicativas Autorregulación Conciencia, confianza y valoración de sí mismo	Descubro que con mi cuerpo puedo comunicar muchas cosas	Guía 8 Mi cuerpo dice muchas cosas	Higiene corporal Presentación personal Modales	Lápices de colores, lápiz
	Formación ciudadana Identidad y sentido de pertenencia	Identifico algunas actividades que realiza la sociedad	Guía 9 ¿Qué hace la comunidad para	Instituciones de protección infantil Emociones y sentimientos	Vestuario que se pueda usar como disfraz, cartulina, marcadores, colores, cinta,

	Conciencia de derechos y responsabilidades Sentido crítico	para cuidar de mi estado físico y mental	cuidarme ?	Salud pública Respeto Responsabilidad	implementos para realizar una fiesta
--	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------	---------------------------------------------	--------------------------------------

Criterios de desempeño: Identifica las situaciones de riesgo que existen en su entorno y toma precauciones para evitar accidentes

Practica hábitos de higiene y presentación personal para relacionarse y comunicarse con los demás

Entiende y respeta las normas acordadas en el manual de convivencia de la escuela o colegio, porque ayudan a proteger su integridad física y mental

Unidad 4

Somos distintos, pero tenemos los mismos derechos

Desempeño general: Reconozco las diferencias físicas entre los seres humanos e identifico nuestras necesidades comunes

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos	Recursos
P E R S O N A L	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo Sentido crítico Formación ciudadana	Valoro mis rasgos físicos y los de los demás porque nos hacen ser parte de un grupo étnico	Guía 10 ¿Cuáles rasgos nos hacen únicos?	Etnia Características físicas Respeto por las diferencias Equidad	Plastilina, cartulina, pegamento, marcadores de colores, revistas y periódicos viejos, fotografías, cinta adhesiva y hojas blancas
	Competencias dialógicas Identidad y sentido de pertenencia Formación ciudadana	Reconozco las necesidades básicas que son comunes a todos los seres humanos	Guía 11 ¿Cuáles son nuestras necesidades básicas?	Necesidades básicas Equidad	Tiza, hojas blancas, lápices de colores
	Sentido crítico Identidad y sentido de pertenencia Conciencia de derechos y responsabilidades	Identifico las necesidades que debo satisfacer primero, para vivir dignamente	Guía 12 Cuando me valoro y me quiero, valoro y quiero a los demás	Distintos ideales de vida digna y modos de alcanzarlos	Lápiz y lápices de colores

PLAN DE ESTUDIO TERCERO ÉTICA Y VALORES

Unidad 1: La vida es algo maravilloso. ¡Cuidémosla!

Desempeño general: Valoro mi vida y la conservo en las mejores condiciones posibles.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
P E R S O N A L	<p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p>	<p>Reconozco que la vida humana es extraordinaria</p>	<p>Guía 1 La vida humana es maravillosa</p>	<p>Conciencia. Libertad. Voluntades. Inteligencia.</p>	<p>Lápiz, hojas de papel, lápices de colores.</p>
	<p>Conciencia de derechos y responsabilidades.</p> <p>Autorregulación.</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p>	<p>Reconozco que para vivir sanamente debo ser una persona responsable.</p>	<p>Guía 2 Cuidar mi salud es mi responsabilidad</p>	<p>Hábitos saludables: disciplina, autocontrol, prevención y responsabilidad</p>	<p>Regla, Lápiz y colores.</p>
	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p>	<p>Practico buenos hábitos de higiene para mi bienestar como muestra de respeto para conmigo mismo.</p>	<p>Guía 3 ¿Por qué es importante una buena higiene?</p>	<p>Hábitos de higiene corporal Autoestima. Respeto. Convivencia.</p>	<p>Implementos de aseo de la escuela o colegio, colores, lápiz, cartulina, láminas, tijeras, pegamento</p>

Criterios de desempeño:

- Valora y aprecia a las personas que lo rodean.
- Manifiesta diariamente acciones positivas que van en beneficio propio y común.
- Valora los recursos y las personas que tiene en su entorno, como aspectos importantes para desarrollar su proyecto de vida y alcanzar la felicidad.

Unidad 2: El bienestar de cada uno lo construimos todos.

Desempeño general: Reconozco que la solidaridad es la base de mi bienestar y el de los demás.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
P E R S O N A L	Competencias dialógicas y comunicativas. Formación ciudadana. Actitudes de esfuerzo y disciplina.	Reconozco que el bienestar se logra con el esfuerzo de todos y todas.	Guía 4 ¡Compartir nos hace mejores!	Bienestar personal e interpersonal. Cooperación. Comunicación. Solidaridad.	Papel de colores, pegamento, pita, tijeras, lápiz, colores, regla, cartulina, revistas, marcadores.
	Sentimientos de vínculo y empatía. Conciencia de derechos y responsabilidades. Formación ciudadana.	Reconozco algunas situaciones que les impiden a algunas personas alcanzar el bienestar personal y social.	Guía 5 ¿Por qué algunos seres humanos no tienen bienestar?	Solidaridad. Convivencia. Respeto. Comprensión. Limitaciones (físicas, mentales, económicas y sociales)	Lápiz, cucharas o platos plásticos, marcadores, retazos de tela, botones, lana, revistas, periódico, pegamento, papel para calcar.

	<p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades.</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p>	<p>Explico el significado de la solidaridad y pongo en práctica este valor</p>	<p>Guía 6 ¿Qué es la solidaridad?</p>	<p>Nobleza.</p> <p>Honestidad.</p> <p>Comprensión.</p> <p>Felicidad.</p> <p>Solidaridad.</p>	<p>Periódico, revistas, tijeras, pegamento, lápiz, hojas tamaño carta, regletas de cuisenaire.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Criterios de desempeño:

- Practica los valores aprendidos para lograr el bienestar individual y grupal.
- Coopera con los compañeros y compañeras, con la familia y la comunidad en las diferentes actividades, fomentándola solidaridad y el respeto en su entorno.
- Se solidario con los demás.

Unidad 3: ¿Cómo me divierto?

Desempeño general: Reconozco que la diversión es también una forma de desarrollo personal y social.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
S O C I O C U L T U R A L	<p>Autorrealización.</p> <p>Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p> <p>Conciencia de derechos y responsabilidades.</p>	<p>Reconozco que los juegos y pasatiempos sanos son una forma de enriquecer mi vida.</p>	<p>Guía 7 ¿Qué cosas me divierten sanamente?</p>	<p>Pasatiempos.</p> <p>Juegos.</p> <p>Reglas.</p> <p>Uso del tiempo libre.</p> <p>Sitios y horarios de diversión.</p>	<p>Lápiz, hojas de papel tamaño carta, juegos, pasatiempos, cartulinas, marcadores, lápices de colores, regla, papel periódico.</p>
	<p>Autorregulación.</p> <p>Autorrealización, proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p>	<p>Examino las reacciones y emociones que tengo frente al triunfo y la derrota.</p>	<p>Guía 8 Saber ganar y saber perder.</p>	<p>Autocontrol, prudencia.</p> <p>Expresión de emociones y sentimientos.</p>	<p>Hojas de papel, lápiz, marcadores, vestuario, regla, lápices de colores.</p>

	Formación ciudadana.				
	Autorregulación. Actitudes de esfuerzo y disciplina. Juicios y razonamiento moral. Formación ciudadana.	Reconozco y valoro la necesidad de las normas para una sana diversión.	Guía 9 Divirtiéndome sanamente, aprendo a respetar las normas.	Autorregulación. Heterorregulación. Reglas de los juegos: lealtad, honor, justicia, respeto y responsabilidad.	Pelotas o balones de fútbol, baloncesto o voleibol, pito, lápices de colores.

Criterios de desempeño:

- Practica y participa en actividades recreativas y deportivas que posibilitan el sano esparcimiento, así como el desarrollo personal y social.
- Demuestra autonomía y responsabilidad en las diferentes acciones que realiza diariamente.
- Organiza y participa en actividades deportivas y culturales en la escuela o el colegio.

Unidad 4: El maravilloso mundo de los niños y las niñas.

Desempeño general: Caracterizo y valoro el mundo que vivimos los niños y niñas.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
S O C I O C U L T U R A L	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Juicio y razonamiento moral. Competencias dialógicas y comunicativas.	Identifico las características del mundo que vivimos los niños y niñas.	Guía 10 El mundo de las niñas y los niños.	Integración familiar escolar y social. Recreación y educación.	Lápiz, hojas de papel, regla, revistas, tijeras, pegamento y lápices de colores.
	Actitudes de esfuerzo y	Visualizo y planifico acciones en el	Guía 11 ¿Cómo puede ser mi futuro?	Proyecto de vida.	Lápices de colores, hojas

	<p>disciplina.</p> <p>Autorrealización, proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p> <p>Capacidad creativa y propositiva.</p>	<p>presente para obtener resultados en el futuro.</p>		<p>Roles.</p> <p>Modelos.</p>	<p>de papel, marcadores, revistas, tijeras, pegamento, lápiz, libros, enciclopedias e internet.</p>
	<p>Autorrealización.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Autorregulación.</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p>	<p>Examino las formas como los medios masivos de comunicación influyen en mi vida.</p>	<p>Guía 12 ¿Cómo han influido en mí los medios de comunicación?</p>	<p>Estereotipos.</p> <p>Publicidad.</p> <p>Internet.</p> <p>Medios masivos de comunicación.</p>	<p>Lápiz, revistas, hojas de papel, regla, cartulina, lápices de colores, tijeras y pegamento.</p>

Criterios de desempeño:

- Aprovecha de manera positiva las oportunidades que brindan la escuela, la familia y la comunidad para adquirir bases en la construcción del proyecto de vida.
- Utiliza los medios de comunicación que tiene a su alcance responsablemente y como una herramienta para lograr su proyecto de vida.
- Visualiza y realiza acciones reales que apoyan su proyecto de vida.

PLAN DE ESTUDIO CUARTO ÉTICA Y VALORES

Unidad 1: Soy parte fundamental de mi familia.

Desempeño general: Reconozco que en mi familia empieza mi formación como persona.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
----------	-------------	------------	-------	----------------------	----------

F A M I L I A R	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Autorrealización.</p>	<p>Identifico y valoro mis rasgos personales y los relaciono con las personas más cercanas a mí.</p>	<p>Guía 1 ¡Así soy yo!</p>	<p>Rasgos personales: físicos, interpersonales, temperamento y carácter.</p>	<p>Hojas tamaño carta, lápiz y lápices de colores.</p>
	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Autorrealización.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p>	<p>Aprecio el valor de mi familia.</p>	<p>Guía 2 ¿Qué sería de mí sin una familia?</p>	<p>Valores en la familia: Fraternidad paternidad, maternidad, solidaridad</p>	<p>Lápices de colores, lápiz, cuaderno.</p>
	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p>	<p>Reconozco que mi familia es diferente a las demás y me siento orgulloso de ella.</p>	<p>Guía 3 Mi familia es única</p>	<p>Tipos de familia Vínculos particulares de mi familia.</p>	<p>Plastilina, tijeras, marcadores.</p>
Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoro las cualidades de las personas más cercanas. • Comparto en armonía con todos los miembros de la familia • Identifico los diferentes tipos de familia que existen en la comunidad 				

Unidad 2: ¿Cuáles son mis actitudes frente a las responsabilidades escolares?

Desempeño general: Analizo y valoro mis actuaciones como miembro de la comunidad escolar.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
----------	-------------	------------	-------	----------------------	----------

E S C O L A R	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.</p> <p>Autorregulación.</p>	<p>Examino mi comportamiento en la escuela o el colegio.</p>	<p>Guía 4 ¿Cómo es mi comportamiento en la escuela o el colegio?</p>	<p>Deberes escolares.</p> <p>Derechos escolares.</p> <p>Manual de convivencia</p>	<p>Cartulina, marcadores, cinta adhesiva, papel periódico, hojas de papel, cuaderno.</p>
	<p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p> <p>Autorregulación.</p> <p>Actitudes de esfuerzo y disciplina.</p>	<p>Identifico y comparo diferentes situaciones en las que vivencio mis responsabilidades académicas, personales y sociales.</p>	<p>Guía 5 ¡Cumplamos con nuestras responsabilidades en la escuela o el colegio!</p>	<p>Balace de responsabilidades académicas, personales y sociales.</p>	<p>Hoja de papel tamaño carta, tabla de madera. Arcilla, agua, cuaderno, Cartulina. Marcadores.</p>
	<p>Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Formación ciudadana.</p>	<p>Identifico mis cualidades como miembro de la comunidad educativa</p>	<p>Guía 3 Lo mejor de mi escuela o colegio.</p>	<p>Perfil de virtudes de un líder escolar</p>	<p>Perfil de virtudes de un líder escolar</p>
Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y pone en práctica los derechos y deberes que ayudan a fortalecer la convivencia escolar. Entiende y caracteriza las responsabilidades: sociales, académicas y personales, cumpliéndolas con entusiasmo. Identifica y practica las cualidades personales que posee. 				

Unidad 3: En mi comunidad, ¡soy protagonista!

Desempeño general: Reconozco que soy un actor importante en mi comunidad.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
C O M U N I T A R I O	Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Sentido crítico Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.	Reconozco que soy un miembro activo en mi comunidad	Guía 7 ¿Quién soy en mi comunidad?	Deberes escolares. Derechos escolares. Manual de convivencia	Hojas de papel tamaño carta, cuaderno Lápiz.
	Conciencia de sus derechos y responsabilidades. Autorregulación. Sentido crítico Actitudes de esfuerzo y disciplina.	Evalúo la responsabilidad de mis acciones en la comunidad	Guía 8 ¿Qué le apporto a la humanización de mi comunidad?	Responsabilidades académicas, personales y sociales.	Hojas de papel tamaño carta, cuaderno Lápices de colores.
	Conciencia, confianza y valorización de sí mismo. Sentido crítico. Sentimientos de vínculo y empatía. Autorrealización	Resalto y valoro las cualidades que pongo al servicio de mi comunidad.	Guía 9 Siento orgullo de mis contribuciones a la comunidad.	Valores sociales, valores personales, proyección comunitaria. Estructura comunitaria en nuestro contexto.	Hojas de papel tamaño carta, cuaderno, tijeras, cinta adhesiva, cartulina, marcadores, dados.

Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones que contribuyen al mejoramiento de la comunidad. • Participa activamente de las actividades ofrecidas en beneficio de la comunidad. • Demuestra de manera activa las cualidades que le permiten vivir en comunidad.
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad 4: Ser digno es mi grandeza.

Desempeño general: comprende que la grandeza humana empieza por su dignidad

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
H U M A N I D A D	Conciencia, confianza y valorización de sí mismo. Sentido crítico	Reconozco las características que distinguen a los seres humanos de cualquier otro ser.	Guía 10 ¿Por qué somos únicos los seres humanos?	Conciencia moral. Libertad. Responsabilidad.	Cartulina, marcadores, hojas de papel tamaño carta, colores regla, cuaderno.
	Conciencia, confianza y valorización de sí mismo. Sentimientos de vínculo y empatía Sentido crítico	Descubro que la dignidad es la característica más valiosa de todo ser humano	Guía 11 Soy una persona digna	Dignidad. Honor.	Cuaderno, lapicero, cartulina, libros, periódicos, internet, hojas de papel.

	<p>Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p>	<p>Identifico y valoro las actitudes y acciones que me fortalecen como persona.</p>	<p>Guía 12</p> <p>Lo mío es ser verdaderamente humano.</p>	<p>Acciones humanizantes.</p> <p>Desarrollo humano; dignificación, Libertad y autonomía.</p>	<p>Cuaderno, lápiz, borrador, lápices de colores, hojas de papel, cartulina.</p>
Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los valores que diferencian a los seres humanos de cualquier otro ser. • Manifiesta características que lo distinguen como una persona digna y responsable de sus acciones. • Practica comportamientos y actitudes que fortalecen las relaciones como compañeros y compañeras. 				

PLAN DE ESTUDIO QUINTO ÉTICA Y VALORES

Unidad 1: Mi familia tiene un valor inigualable

Desempeño general: Identifico y valoro lo que mi familia hace por mí.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
----------	-------------	------------	-------	----------------------	----------

F A M I L I A R	<p>Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.</p> <p>Sentido crítico</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía</p>	<p>Identifico y valoro lo que mi familia percibe de mí.</p>	<p>Guía 1 ¿Cómo me ve mi familia?</p>	<p>Características personales</p> <p>Patrones de valorización.</p>	<p>Cuaderno, hojas de papel tamaño carta, lápiz colores, cartulina, marcadores, revistas.</p>
	<p>Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía</p> <p>Sentido crítico</p>	<p>Reconozco las acciones que mi familia realiza para que yo viva mejor</p>	<p>Guía 2 Mi familia trabaja para mi bienestar</p>	<p>Acciones de apoyo efectivo y material</p> <p>Solidaridad</p> <p>Colaboración</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Cariño</p>	<p>Revistas, hojas de papel tamaño carta, pegamento, colores, tijeras y cuaderno</p>
	<p>Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia</p>	<p>Identifico las características personales que hacen diferente a cada miembro de mi familia</p>	<p>Guía 3 ¡Aprendamos a valorar las diferencias!</p>	<p>Personalidad</p> <p>Carácter</p> <p>Temperamento</p>	<p>Hojas de papel tamaño carta, hilo, resorte o lana, una foto familiar, colores, cuaderno, lápiz.</p>
Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuales son las características físicas y de personalidad que su familia ven en él o ella y la razón para que sea así. • Identifica las acciones que hacen que su familia y que le proporcionan bienestar, valorándolas por su importancia y el amor que las acompaña. • Identifica las diferencias físicas y de personalidad que hay en los miembros de su familia, reconociéndoles su valor e importancia. 				

Unidad 2: La escuela o el colegio me ayuda a crecer

Desempeño general: Aprecio los beneficios que me ofrece la escuela o el colegio.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
C O M U N I T A R I O	Sentimientos de vínculo y empatía	Valoro el trato respetuoso que me dan en la escuela o colegio.	Guía 4 En mi escuela o colegio no soy uno más.	Respeto a las diferencias.	Hojas de papel tamaño carta, lápiz, cuaderno, regla, vestuario, grabadora de discos compactos.
	Conciencia de sus derechos y responsabilidades.			Individualidad	
	Competencias dialógicas y ciudadanas.			Actitudes y aptitudes.	
	Sentimientos de vínculo y empatía	Describo las acciones que realiza la comunidad educativa de mi escuela o colegio para estimular mis capacidades y fortalecerme como persona.	Guía 5 ¿Resaltan mis valores en mi escuela o colegio?	Derechos	Cartulina, tijeras, marcadores, reglas, cintas, cuaderno, lápiz, hojas de papel, colores.
Conciencia de sus derechos y responsabilidades.	Cumplimiento de deberes				
Actitudes de esfuerzo y disciplina	Reconocimientos bienestar estudiantil				
	Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.	Reconozco los valores morales que la escuela o colegio cultiva en mí.	Guía 6 ¿Cuáles son los valores morales que nos brindan la escuela o el colegio?	Valores humanos	Hojas de papel, cuaderno, lápiz, himno de la escuela nueva o institucional, grabadora, CD, cartulina, tijeras, marcadores, colores, reglas, cinta adhesiva,
Sentimientos de vínculo y empatía.					
Sentido crítico					

Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora las actividades que practican los miembros de la comunidad educativa por su bienestar físico, mental y emocional. • Reconoce y describe las acciones que realizan en su escuela o colegio a manera de reconocimientos y estímulos. • Identifica los valores que le brinda la escuela o colegio, valorando su importancia.
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad 3: Mi comunidad es una escuela de vida

Desempeño general: Reconozco la importancia de vivir en comunidad.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
C O M U N I T A R I O	Conciencia, confianza y valorización de sí mismo. Sentimientos de vínculo y empatía. Sentido crítico	Identifico comportamientos morales que he aprendido de mi comunidad.	Guía 7 ¿Cómo influye la comunidad en mí?	Roles en la comunidad Estructura comunitaria en nuestro contexto Proyección comunitaria.	Hojas de papel tamaño carta, lápiz, cuaderno, vestuario.
	Sentimientos de vinculo y empatía Conciencia, confianza y valorización de sí mismo. Sentido crítico	Valoro lo que mi comunidad hace por mi bienestar.	Guía 8 ¿Qué hace la comunidad por mí?	Proyección comunitaria. Liderazgo Creatividad Estructura comunitaria en nuestro contexto	Hojas de papel tamaño carta, lápiz, cuaderno, colores.

	<p>Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Sentido crítico</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p>	<p>Descubro las características que hacen moralmente valiosa a mi comunidad</p>	<p>Guía 9 Mi comunidad es diferente y moralmente valiosa</p>	<p>Valores sociales</p> <p>Valores personales</p> <p>Proyección comunitaria</p> <p>Estructura comunitaria en nuestro contexto</p>	<p>Hojas de papel, cuaderno, lápiz, Tijeras, cartulina marcadores, cinta adhesiva, dados.</p>
Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuales son los comportamientos morales que aprende su comunidad. • Reconoce que su comunidad realiza acciones para su bienestar y el de todo el grupo. • Identifica las características morales de su comunidad, examinando su valor para llevar acabo una convivencia pacífica. 				

Unidad 4: ¡Qué privilegio es ser un buen ser humano!

Desempeño general: Vivo integralmente nuestra condición humana.

Contexto	Componentes	Desempeños	Guías	Contenidos temáticos	Recursos
H U M A	<p>Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Sentido crítico</p>	<p>Reconozco cuales son las enseñanzas que recibo en mi vida diaria, que me ayudan a ser mejor persona.</p>	<p>Guía 10 Educándome me humanizo</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Habilidades de pensamiento.</p> <p>Interacciones sociales</p> <p>Valores morales</p>	<p>Caja de cartón, palos de escoba, tijeras, hojas de papel, colores, cinta adhesiva, cuaderno, internet.</p>

N I D E A R D					
	<p>Sentimientos de vínculo y empatía</p> <p>Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.</p> <p>Sentido crítico</p>	<p>Examino el valor que tengo como persona.</p>	<p>Guía 11 Tengo valor pero no tengo precio.</p>	<p>Identidad</p> <p>Autoconcepto, autoimagen, personalidad.</p> <p>Honor.</p>	<p>Hojas de papel tamaño carta, lápiz, cuaderno, colores.</p>
	<p>Conciencia, confianza y valorización de sí mismo.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Sentido crítico</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p>	<p>Asumo actitudes cooperativas y valoro las que los demás tienen conmigo.</p>	<p>Guía 12 ¡Todos para uno y uno para todos!</p>	<p>Solidaridad</p> <p>Fraternidad</p> <p>Cooperación</p> <p>Responsabilidad.</p>	<p>Cuaderno, lápiz, pelota u objeto pequeño, internet, láminas, hojas de papel.</p>
Criterios de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que se puede aprender en todos los contextos de la vida diaria y que todas las demás personas tienen algo que aportar a su formación como ser humano. • Se identifica como sujeto de gran valor • Practica actitudes de cooperación, reconociendo su importancia en la vida, de las demás personas con quienes comparte. 				